

以上)整编为“对比性较强的一组复习题”,即“化零为整”,让学生进行题型对比、算法对比。

如,在整理与复习分数或百分数时,为了帮助学生正确辨别乘、除法及寻找“已知量与分率或问题与分率”的对应关系,教师可以把人教版六年级上册(2014年版)《分数除法》整理与复习第2题:(1)张大爷养了200只鹅,鹅的只数是鸭的 $\frac{2}{5}$ 。养了多少只鸭?(2)张大爷养了200只鹅,鹅的只数比鸭少 $\frac{3}{5}$ 。养了多少只鸭?整编为复习题(选择一个你喜欢的条件填在横线上,并解答,或逐一选择一个条件填在横线上,并解答):“张大爷养了200只鹅,\_\_\_。养了多少只鸭?”(①鹅的只数是鸭的 $\frac{2}{5}$ ;②鸭的只数是鹅的 $\frac{2}{5}$ ;③鹅的只数比鸭少 $\frac{2}{5}$ ;④鹅的只数比鸭多 $\frac{2}{5}$ ;⑤鸭的只数比鹅少 $\frac{2}{5}$ ;⑥鸭的只数比鹅多 $\frac{2}{5}$ 。)也可以整编为复习题(选择一个你喜欢的算式用波浪线标出,再把题中条件补充完整):张大爷养了200只鹅,\_\_\_。养了多少只鸭?(① $200 \times \frac{2}{5}$ ;② $200 \div \frac{2}{5}$ ;③ $200 \times (1 - \frac{2}{5})$ ;④ $200 \div (1 - \frac{2}{5})$ ;⑤ $200 \div (1 - \frac{2}{5})$ ;⑥ $200 \times (1 - \frac{2}{5})$ )。

显然,常设计这样的复习题,可以加强学生基础知识与基本技能的训练,提升学生解题辨别能力和综合运用知识解决实际问题的能力,还可以促进知识之间的整合,从而完善认知结构,突出“广度”设计策略。

## 巧用微课 优化信息技术教学

福州第八中学 陈光

优秀的微课,时间短、容量大、质量高,为学生迅捷地掌握知识提供了有益的帮助。但是,微课的制作还存在不少亟待解决的问题,这些都值得我们认真反思。

### 一、树立四种观念

在设计构思一节微课时,教师需要树立四种观念。

第一是时间观念。微课的时间短、节奏快,这就要求教师在备课的过程中,要明确所准备的应该是能用正常的语速在规定时间内讲完的内容。

第二是内容观念。在时间一定的条件下,如何遴选教学内容成了教师必须精心考虑的问题。其实,在课堂教学中,不同类型知识的传授过程是有

区别的。有的适合讲授,有的适合启发提问,有的适合展开讨论。微课作为只有教师独自在场的一种授课形式,更多的应是关注那些适合通过讲授完成的教学内容。

第三是结构观念。在真实的课堂中,教学过程的推进是由师生双方共同完成的,即教师引导,学生思考,并逐步帮助学生建构起新的知识。而在微课中,所有内容的推进都是由教师一人完成。明确了教学内容后,对如何在较短的时间内,特别是没有面对真实的课堂情境中,讲授完一段微课就需要教师对教学内容的结构进行分析与重构。

第四是语言观念。微课的呈现形式,最终落脚点还是教师的语言。无论拍摄的视频多么清晰,画面多么丰富,幻灯片制作得多么生动,学生学习微课的过程,更多还是通过“听”实现的。同时,考虑到学生理解接受能力的差异,一段微课可能会被反复观看,“听”课对学生的影响就更大了。因此,教师的语言便成了支撑整个微课的核心因素。树立语言观念要求讲授的语言做到通俗、流畅,既富于讲述性又重视启发性。通俗、流畅的语言形式才能有效地承载信息。在明确了教学的内容和结构之后,对教学语言打磨的过程的便是对微课精雕细琢的过程。教师一方面要正确规范地使用学科术语讲解分析教学内容,另一方面也要注重合理使用承接、过渡,特别是那些启发、引导学生思考的语言。

### 二、优化课程内容

信息技术课相比较其他课程,学生在上课时间可以很轻松地使用到计算机和网络,因而在信息技术课上使用微课有着其他学科不可比拟的优势;信息技术教师在进行微课制作方面具有技术优势。软件操作以及视频剪辑比其他科目教师更容易上手;信息技术教学中大部分操作演示内容适合采用微课的形式呈现。学生在操作过程中可以随时暂停,随时操作,方便基础薄弱的学生反复观看,有助于学生的理解和学习;微课引入信息技术课堂更符合新课程改革倡导学生开展自主探究的氛围。

把微课运用到教学的各个环节。在备课时,教师可以依据信息技术课堂教学的需要,把微课运用到导入新课的环境,创设教学情境,提高学生学习兴趣。如,在学习搜索引擎时,可以将各类搜索引擎通过微课整合在一起,让学生了解各类搜索引擎的实际使用,产生学习的欲望;在突出重点,突破难点和疑点时,根据知识点的需要,通过微课反复演示所需要掌握的具体内容;在教学环节中,教师依据微

课展示教学内容（尤其重点、难点）更好地吸引学生，加强学生学习信息技术的兴趣，提高教学效果。

微课的选题可以是本课的重点、难点、典型习题或探究实验。选题注重突出典型性和针对性。微课是面向学生的一种视频学习资源，首先需要对教学内容和学生进行分析。讲授过程要考虑到大多数学生的认知理解水平。围绕学生容易困惑的地方精心设计，提高微课的针对性。

微课设计要体现信息技术课堂异步教学的思想，一方面可以将一堂课打散，分为若干知识点，分别编制成微课视频。另一方面微课可分为高水平学生拓展使用和普通学生学习使用两类。在满足大部分学生的要求的前提下，高水平可以对课程内容做适当的延展学习，提高信息素养。所有学生都可以根据自己的学习兴趣进行自主学习。信息技术微课设计需要突出激发学生学习兴趣的设计，利用视频的多媒体特性，综合运用图像、声音、动画的效果提升学生学习的积极性。

### 三、改善课堂形态

微课虽然短小，但它的知识内涵和教学意义非常巨大，有时一个短小微课比几十节课都有用。微课有积少成多、聚沙成塔的作用，通过不断的微知识、微学习，从而达到大道理、大智慧。

重视微课的体系化建设。在中学信息技术课堂上，教师将微课运用于教学时还应该把握知识的整体性，单个微课的作用是有限的，微课的设计制作要着眼于整个单元、整个学科，可以通过搭建网络微课平台或依托现成的信息技术教学辅助平台如 Itools 等为学生提供完整有效的微课链。我们可以从“可汗学院”得到例证，萨尔曼·可汗的单个微视频不一定是完美的，但他的三千多个系列微课形成的系统化资源带来了巨大的优势。

重视微课应用中的环境建设。微课背后的逻辑是先学后教，是翻转课堂理念的核心体现。我们不能把微课的使用割裂于翻转课堂教学模式之外。目前限于一些学校和家庭的网络环境和人为意识的制约，非数字化学习环境下微课的应用由课前移到了课中，课堂上学生自主学习微课资源挤占了一定的课堂时间。课堂上学生练习、师生互动、生生互动的的时间显得捉襟见肘，也就无法实现课堂教学模式的转变。所以我们应当注重网络软硬件环境的建设和扭转教育管理者以及家长的传统课堂意识扭转，努力打造适合翻转课堂理念生存的教育环境。

对于学生而言，微课能更好的满足学生对不同

学科知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。特别是随着手持移动数码产品和无线网络的普及，基于微课的移动学习、远程学习、在线学习、“泛在学习”将会越来越普及，微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式，更是一种可以让学生自主学习，进行探究性学习的平台。

## 过程型档案袋评价法

——学生实在的评价工具

漳州市第二实验小学 林月婷

我曾偶然看到过这样一则案例——一位学生家长曾经愤愤不平道：他的孩子由于智力发展较迟，面对思想品德考卷，一个字也不会写。于是，教师毫不客气地在评估手册上给了他一个“差”。家长反问：我的孩子在家关心亲人、爱做家务、不做坏事，怎么思想品德就会是个“差”字？

还有一个学习成绩优秀的学生，他最大的爱好就是——考试。因为考试成绩会给他带来各种好处——教师的表扬、同学的羡慕，当然还有家长的奖励。至于对同学、对亲人的事情，他是不闻也不问。毫无疑问，期末思想品德考卷上，他得了100分。可日常生活中，他的思想品德表现真是100分吗？我们不得而知。

不可否认，学生是一个渴望被肯定的主体。教师的一个微笑、一句表扬、一颗红星等都会给学生带来无比的欢欣。然而，一个单一而沉重的等级，却给学生幼小的心灵戴上了偏见的枷锁。

以上的案例可以给我们诸多思考，更提醒我们如何改革评价，让评价更为客观、真实，以求借助评价真正促进学生的主动与可持续发展。我认为，过程型档案袋评价法是最实在的评价工具。

过程型档案袋评价是一种发展性评价，关注成长、改变历程和表现性行为，既注重学习的结果，也重视学习的过程、进步与成就的现状。档案袋评价不仅可让学生更深刻地了解学习内涵，而且能培养学生自我评价、自我表现、自我反省、自我选择、自主成长的能力与品质。教学中，教师可以从