

# 社会主义核心价值观视野下的高中历史教学

福州八中 谭跃龙

**【摘要】**社会主义核心价值观走进高中历史课堂,既是高中历史教学本质和现状发展的需要,也符合时代发展和未来发展的需求。社会主义核心价值观与高中历史教学的基本理念和历史教育的内涵基本一致,与此同时也在高中历史教学中面临挑战。

**【关键词】**社会主义;核心价值观;历史教学

社会主义核心价值观从国家、社会和个人层面勾勒出中国社会发展的远景。青年学生是中国未来发展的主力军,他们的价值观对中国的发展至关重要。而中学阶段又是青年学生人生观和世界观形成的重要阶段,因此社会主义核心价值观走进历史课堂迫在眉睫。

## 一、社会主义核心价值观走进历史课堂是高中教学现状的需求

首先,多元化的价值观并存抉择的需要。改革开放以来,多元化的价值观并存,对处于世界观形成期的青年学生而言面临抉择。问题是时代的声音,社会主义核心价值观正是对这一问题强有力的回应。其次,历史学科功能特点的要求。历史教育具有独特性,它既要求尊重历史,汲取历史智慧,又要求把握时代的脉搏与时代相结合。最后,提升教师思想深度的要求。教师的言传身教,会对学生产生直接的影响,教师思想的深度和广度会引发学生的模仿和思考。而现实是教师缺乏思想的高度和深度。因此,社会主义核心价值观走进高中历史课堂也是对教师思想的再升华,唤醒他们对历史教学本质探究的激情。

## 二、社会主义核心价值观与高中历史教学的契合点

社会主义核心价值观与高中历史教学的契合点又在哪里呢?首先,社会主义核心价值观与高中历史教学的基本理念和教学功能是一致的。《普通高中历史课程标准(实验)》指出“尊重历史,追求真实,吸收人类优秀文明成果,弘扬爱国主义精神,陶冶关爱人类的情操。”“培养健康的情感和高尚的情操……形成正确的世界观、人生观和价值观。”由此可见,高中新课程设计理念和社会主义核心价值观的本质内涵是一致的。其次,社会主义核心价值观与高中历史教育内容是一脉相承的。众所周知,不同的历史时期有不同的核心价值观。而高中历史教材(本文以人民版教材为例)为了便于探究学习,历史现象或政治制度所蕴含的时代核心价值观被打散。但是我们经过仔细的梳理就会发现二者之间的关联。比如,高中历史教材思想文化模块,在讲到古代社会时,我们很清晰的可以归纳出这一时期逐步形成以“仁”为本质的社会核心价值观——“仁、义、礼、智、信”。“己所不欲,勿施于人”“礼之用,和为贵”“君子和而不同,小人同而不和”。这些时代的声音,与我们核心价值观的和谐不谋而合。自文艺复兴以来,资产阶级通过改良或者革命不断的践行这一时期的核心价值观:自由、平等、

博爱、民主、宪政、法治等。再如,高中历史教材政治制度模块。从中国古代专制主义中央集权政治制度到新中国的民主政治制度的确立,从古代希腊、罗马的民主政治的摇篮到近代资产阶级代议制的确立与发展。都体现人类文明发展趋势:从专制到民主、从人治到法治。再如,中国近代社会面对外敌入侵,民族危机空前严重。国家富强成为这一时期的核心价值取向。仁人志士为挽救民族危亡,为富国强兵而进行不懈的探索与努力。尤其是在黄海海战和抗日战争中,中国军民为捍卫民族尊严,谱写一曲曲爱国主义的诗篇,潜移默化的激励一代又一代的中华儿女。面对日本的侵略,全民族抗战。他们用实际行动演绎爱国这一理念。在比如,在经济史模块。通过对经济现象背后的人文分析,我们会清晰的发展这一时期人们追求核心价值理念:公正、自由、平等。通过对高中历史教材的梳理,我们发现社会主义核心价值观汲取历史的智慧,与我们高中历史课程的基本理念是一致的。

## 三、社会主义核心价值观在高中历史教学中面临的挑战

首先,面临的是网络微时代下的挑战。近年来,随着微时代的到来和微文化生态的形成,过度数字化娱乐化的网络信息和不过过滤的网络舆论,可能会削弱青年学生对核心价值观的认同。其次,教师对于核心价值观教育的具体方法尚在探索。随着教学风格的形成,教师在教学手段方面不会有太大的改变,如果生硬的将社会主流价值观灌输给学生,可能会引起他们的困惑。如何将历史知识和社会主义核心价值观的基本内涵的融合,达到润物细无声的目的,也考验着师生的智慧。思想是贯穿整个课堂的灵魂,思想的深度决定课堂的高度,而现实是相当一部分教师,只是注重知识的讲解,缺乏将历史人物的价值观和时代相结合的深度,无疑会对社会主义核心价值观走进高中课堂产生影响。最后,课程目标和现实目标的挑战。高中历史教学的目标,是让学生形成自己的世界观、人生观和价值观。而现实是在高考指挥棒的引导下,家长和学校更为关注的是分数,因此如何让社会主义核心价值观真正融入历史教育的课堂中,任重而道远。

总之,社会主义核心价值观走进高中历史课堂是高中人才的培育和时代发展的需求。它将以理性之光照亮高中历史课堂,引领着青年学生树立正确的人生观和世界观,从文化精神上塑造国家和国民的“精气神”。

## 【参考文献】

- [1]方章东,侯惠勤.文化整合与社会主义核心价值观[J].安徽大学学报(哲学社会科学版),2009年第3期
- [2]张春美,陈继锋.微文化生态下的社会主义核心价值观培育[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2014年第1期
- [3]林海.历史、现实与特色:构建社会主义核心价值观的三个基本维度[J].思想教育研究,2013年第3期