

备战高考英语写作的一些建议

福建省福州市第八中学/林容

【摘要】2016年福建省高考从福建卷改成全国卷，考生们在英语写作上需要进行改变。本文从分析两者不同入手，结合全国卷对考生的能力要求，给出一些备战建议，以供现高三、高一高二考生和老师参考指教。

【关键词】福建卷 全国卷 书面表达

一、引言

《普通高中英语课程标准(实验)》对写作的教学目的表述为：表述事实、观点、情感、想象力，交流信息，培养规范的写作习惯。而学生必备技能有：整理思路；组织素材；规划文章结构；列出提纲；起草文章；组织语言；遣词造句；修改文章；正确使用标点符号和字母大小写。可见，写作是综合运用语言的思维活动，不仅体现了学生对词汇，语法，句式等基础知识的掌握，更是对学生的分析思考，文字组织，语言表达等能力的考查。

面对2016年高考，福建考生压力尤其大。下面笔者从福建卷和全国卷写作的对比展开，探讨下福建考生如何备战。

二、福建卷与全国卷高考写作的不同

首先，从词数上看，福建卷比全国卷多。前者为120词，可写100到140词。后者为100词，80到100间均可。词数差距较大。学生易出现字数过多，太啰嗦的问题。

其次，在考查内容上有显著差异。福建卷注重考查记叙文和议论文。以09到14年为例，有汶川地震三周年“Great changes”征文；对外出游玩不文明现象的看法等。而全国卷作文以应用文为主，如约稿，征稿，写信等，更贴近生活，注重人际交往。而2016年高考更是明确了是书信。

三、全国卷对学生的能力要求

就2015全国卷试题分析看，写作旨在考查考生的英语写作能力，评价其能否运用相关常识和语言知识进行有效文字表达，完成特定交际任务。基本要求是切题、完整、准确、连贯。考生要认真审题，精准把握写作任务主旨，确保内容切题；内容要完整，覆盖各内容要点；表达要准确，语言运用贴切、得体，能有力支撑交际目的的顺利实现；行文要连贯，各要点间关系紧密，脉络清晰。

四、福建考生如何备战全国卷高考英语作文

1.给现高三学生的备战建议。现高三福建考生面临挑战最大。前两年，他们积累了记叙文和议论文的复杂句式。而在全国卷中，容易因超出字数而被扣分。那么他们应注意什么呢？

(1)背诵高考范文。模仿是最有效的方式，可以事半功倍。范文句子用词简洁准确。如2005年全国II卷的范文中以下句子可模仿：

Recently, our class have made a heated discussion about ... Some of my classmates are in favor of ... However, other students are against the idea, saying that...

(2)多写多练。只有亲笔写，考生才知道自己词汇和语言表达不足，审题不严谨，发现问题，解决问题。

(3)多找老师面批。课堂上老师的讲评，往往针对群体性问题。个人最好在课后找老师面批，让老师指出自己的问题并给出个性化改进建议。

(4)规范书写和卷面。漂亮的书写和整洁的卷面是学生水平的体现。考生要在平时认真练习书写，做到卷面整洁。

2.给高一高二学生的备考建议。对于高一高二学生而言，可按照句子-段落-篇章顺序逐渐提高写作能力。

(1)写句子，辨成分，体会英汉语言差异。高一阶段，学生们对英语句子，成分等比较困惑。除课文外，教师还可利用《新概念英语第二册》(简称新2)让学生认识句子结构和成分。新2中句子从简到长难，适用于高一学生。汉语句子结构好比一根竹子，一节节连下去；而英语句子结构好比一串葡萄，主干可能很短，累累果实附着在上面。新2中有中英文对照。这样，英汉在表达和思维方式的差异可直观呈现给学生。

(2)写段落一话题与课文话题和语料相关。高一下始，教师可设计与unit话题相关，能利用语料的作文题目，以激发学生思维，提供语言运用机会。如学完高中人教版必修三Unit 2 Healthy Eating后，笔者根据词汇keep a balanced diet, take exercise, benefit from, lose weight等设计了“My diet”的题目。下为学生习作：

I'm very fat because I like eating hamburgers. I know my diet is not healthy so I decided to lose weight. Every morning I get up early to take exercise and try to keep a balanced diet. To my delight, I find myself slimmer and fitter. So you see, I benefit a lot from it.

(3)篇章写作一先解读范文，后构建篇章，逻辑。到高二下，学生可进行篇章写作。教师可把近10年全国卷高考范文给学生。根据话题分类，引导学生讨论，归纳范文语言特点及连接词，逻辑关系等。这样，学生可提取有用词汇句式和段落及篇章。长久下来，就可架构自己的文章。步骤如下：审题(明确文体)一列提纲(明确内容要点)一准备表达(罗列所需词汇句式)一输出句子、段落一添加连接词——整合段落，输出篇章——检查修正。学生通过观察、体验、实践、比较、分析，归纳出语言运用规律，体现“用中学，学中用，学用结合”理念。

五、结束语

从福建卷到全国卷，考生和老师都要调整好心态和学习策略，做到从容应战。面对写作，我们应多研究全国卷的特点，从高一起，循序渐进地学习句子，篇章和高考范文，夯实基础，灵活运用，写好作文。

参考文献：

- [1]普通高中英语课程标准(实验)[M].人民教育出版社.
- [2]庄泽传.汉英翻译500例[M].外语教学与研究出版社,1980.