

基于“原味英语”的高中阅读教学设计探究

林枫

(福州第八中学, 福建 福州 350004)

摘 要 本文结合课堂实例探讨了基于“原味英语”的高中英语阅读课有效教学设计, 重视阅读教学的原味性、主动性、思维性, 以培养学生英语阅读兴趣, 开展有效阅读教学

关键词 原味英语; 阅读教学; 教学设计

英语课标指出: 高中语言技能目标八级要求是除教材外, 课外阅读量应累计达到30万词以上。但是, 如何选择适合高中学生年龄特点和认知水平的阅读材料, 开展有效的阅读教学是广大高中英语教师面临的巨大挑战。笔者在长期的高中英语教学中发现很多阅读教材难以激发学生的阅读热情, 教学设计难以激发学生的求知欲, 难以达到教师预设的阅读教学目标。

笔者认为, 面对丰富的网络资源、不计其数的英语阅读报刊杂志, 应该选择原汁原味的英语阅读材料才能给学生提供更好的输入语料。其次, 要选择难易适中贴近学生生活实际、贴近社会、贴近时代、贴近学生年龄特点的实效性材料。只有让学生接触地道的语言材料, 教师才能有效地让学生在参与、实践、体验、合作与交流的学习过程中自然而然地习得地道的语言。

笔者根据上述的有效高中英语阅读教学的理念, 以一节公开课为例, 深入探讨基于“原味英语”的高中英语阅读课的有效教学设计。

一、教学设计案例

(一) 教材分析

本节课选用的教材是牛津译林版高二英语 M7U1 Project reading 中的阅读文本。文章语言地道, 难易适中, 接近学生认知水平。该文本结构清晰, 以居住在美国、拒绝现代设施、过简朴生活而闻名的阿米什人为例子来探讨现代人对手机的看法和态度, 从而激发学生对该话题的深入思考, 提升学生批判性思维和逻辑表达的能力。

手机这个话题是学生熟悉和感兴趣的话题。本节课可以发挥学生的主体性, 结合学生日常生活中经常接触的手机导入课文, 以问题为支架, 在教师提问、学生回答的过程中培养学生批判性思维能力。由于阅读文本篇幅较长、话题深刻且贴近生活, 故让学生在问题的驱动下, 在“输入—内化—输出”的过程中高效地完成学习这篇原汁原味的文章。

(二) 教学重点和难点

1. 深层理解文本并能用批判性思维看待手机使用问题;

2. 结合所学知识正确认知现代技术并能用英语表达自己的观点。

(三) 教学设计总体思路

本节课在引入环节, 教师用调查问题来询问学生能否不用手机, 自然简洁地导入课文的学习。通过提问文章的中心思想培养学生阅读策略, 了解议论文的写作框架; 接着用三个创造性的问题让学生思考阿曼门诺派教徒为何拒绝使用现代技术, 使用手机的缺点, 作者对使用手机的态度。教师以创新提问为支架培养学生批判性思维能力, 在思考问题时学生不断地沉浸式地回读文本, 每一次有效的回读对文本都有新的认识和理解; 同时培养学生用地道语言表达自己的思想的能力。在深层理解文本思想的基础上教师引导学生思考在现实生活中中学生使用手机的利与弊并阐述理由, 从而培养学生对现代技术要有正确的认知。本节课的教学充分体现了语言学习的过程和规律。学生在一系列的问题串和任务链的探究和参与中, 完成语言习得。这是一节“输入—内化—输出”的阅读课, 学生的评判性思维能力得到培养和提升。

二、教学过程回放

Step 1. Lead-in (2 mins)

Make a survey on the mobile phones.

Q1: Who has got a mobile phone?

Q2: Who thinks mobile phones are necessary in our life?

Q3: Who can live without using the mobile phones?

Ss: No.

T: Actually, there's such a kind of people. Today, we're going to read a newspaper article about them.

教师手拿一个手机在班上进行调查, 围绕“手机”

这个话题抛出以上三个问题。当提问到第三个问题时学生异口同声说: No。这时教师说: Actually, there's such a kind of people. (事实上有这么一种人不用手机也能活) Today, we're going to read a newspaper article about them.

(评析)在“导入”部分,旨在快速切入新课话题,瞬间激发学生的兴趣点和求知欲。这三个调查问题自然、简洁、切入主题,起到开门见山的作用。从引入部分过渡到阅读部分自然、得当、巧妙。

Step 2. Understanding and sharing (26 mins)

Reading for the main idea

Q1: What's the passage mainly about?

(It's mainly about the Amish who reject most modern technology and the disadvantages of using the phones.)

T: Where can you get the main idea quickly when reading a newspaper article?

(From the instruction, title and the first paragraph.)

The teacher has a brief introduction of the Amish by a relevant picture.

(The Amish belong to a Christian group who live in the USA.)

教师让学生回忆快速阅读捕捉文章中心思想的策略,以此来总结本文的中心思想。

(评析)在学生第一次接触文本时采用快速阅读捕捉文章中心思想的阅读策略,指导学生根据“新闻报道”这个体裁特点在标题、说明和首段进行略读,查找出文本大意,让学生明确该文章主要讨论阿曼门诺派教徒拒绝使用现代技术的原因及使用手机的弊端。在归纳文章中心思想时对文章的框架有了大致的了解。

Reading for the details

Read silently for 5 minutes and answer the following questions.

Q2: What kinds of modern technology are rejected by the Amish? Why?

(They're cars, TVs, refrigerators and telephones.)

The Amish reject cars because they like having tight communities where everyone lives close together.

They have no TVs or refrigerators because their homes do not have electricity—they do not think it is necessary and dislike dealing with strangers, such as the people who work at the electric company.)

教师抛出第二个问题,学生带着问题再次回读文章。学生很快在文章的第一段查找到阿曼门诺派教徒拒绝使用现代技术的原因。

(评析)在“读—思”这个输入和内化的环节,笔者主

要采用“文本问题化”和“问题思维化”的设计思路,在深层阅读中明确了文章的思想。

Q3: What disadvantages of using the phones are mentioned in the passage?

(Para.2: They cannot see each other face to face by using the phones.

Para.3: They cannot stay together and share life.

Para.4: It interrupts the family time and destroys the personal peace.

Para.5: It interrupts your conversation and wastes your precious time.

Para.6: It makes the relationships shallow and sacrifices the real relationship.)

(T offers the timely help on the difficult words and expressions to the Ss when necessary.)

教师抛出第三个问题,学生带着问题又一次回读文章。

(评析)教师在提出第三问题后给学生充分的时间回读课文,在深层阅读中学生遇到了一些生词,教师用猜词策略引导学生扫除生词障碍。在找出该问题答案的过程中,学生进一步理解2—6段的大意,对文章的写作框架更加明确。

T: Since the writer has pointed out so many disadvantages in using the phones, do you think he opposes using the mobile phones? Why or why not?

(评析)教师在提出第四个问题前用了以上句子作为过渡语,真是独具匠心,自然而然地过渡到第四个问题。

Q4: Do you think the writer opposes using the phones? Why or why not?

Ss: No, he still wants to use the mobile phone.

T: Where can you find the clue?

Ss: From the last paragraph: Sorry, I have to go. The phone's ringing ...

(评析)第四个问题是让学生回答作者对使用手机的态度,进一步引导学生对现代技术有个正确的认识。引导学生认识到我们应该成为现代技术的主人而不是被它束缚。寓德于教自然而然地体现在教学中。

Step 3. Expressing (15 mins)

T: That's right. The author's attitude is that we should be the master of modern technology instead of being mastered by modern technology. Now think about the following question:

Q: As high school students, what are your views on using the mobile phones?

List out your reasons.

(评析)基于先前对文本“问题诱思”式的阅读和探究,教师旨在此输出环节引导学生充分利用在“读—思”环节所获得的观点和知识,对“使用手机”这个话题畅所欲言,大胆揭示高中生使用手机的利弊。

Step 4. Summary (1 min)

T: Although we're crazy about phones and cannot live without phones, we're supposed to be the master of phones instead of the slaves of the phones. We're expected to use the phones in a proper and wise way just like what the Amish do. They reject phones but they've got a telephone in each community just for emergencies. That means they only use the phones when necessary.

(评析)此“总结”环节旨在提炼作者写作意图和树立学生正确的“手机观”,对整节课起着画龙点睛和首尾呼应的作用。

Step 5. Homework assignment (1 min)

Write an essay entitled “My views on using the mobile phones” within 120 words. Use the expressions you find useful in the passage when writing.

(评析)布置与课堂话题相关的写作任务,旨在帮助学生巩固和运用课堂所学的知识,实现“活学活用”的教学目标。由于课堂上的原味英语的输入、以问题引导学生思考回答的内化,故设计笔头的输出任务显得水到渠成。

三、教学亮点

(一)本节课的教学设计充分体现了语言学习的过程和规律。学生在一系列的问题串和任务链的探究和参与中,从“输入—内化—输出”完成语言习得。

(二)充分体现“原味英语教学”的本真性,学生在真实高效的课堂活动和原汁原味的语言浸润中学习和运用语言。

(三)本节课各种教学策略运用娴熟且成功。例如,情感策略主要体现在教师能对学生的课堂表现即时生成有效且积极的评价和反馈,从而形成学生参与课堂及学习语言的动力;思维策略主要体现在注重对学生逻辑性思维、批判性思维和创造性思维的塑造和培养;体验策略主要体现在教师在教学中不断制造认知冲突,从而激发学生的求知欲和好奇心。

四、课型特点

(一)原真性

从选材的角度看,原真性体现在地道的语言,本节

课材料具有浓厚的英语国家文化知识,文章的英语地道、自然。从教学角度看,能根据中国人学外语特点、中学生心理需求和认知规律,开展积极有效的英语教学,体现语言学习“本真的样态”。

(二)思维性

从学思结合、为思而教的教育理念看,深层阅读教学是以恰当的方式“制造”认知冲突,引导学生独立阅读。本节课通过问题链激发学生积极思考,不断发问,与文本进行深入的对话,以问题制造认识的冲突,引起思维的碰撞,引发思考,用批判的思想阅读文本,在不断的问答中阅读文本、理解文本、思考文本的深层含义。

(三)主动性

由于采用原味英语的材料,且手机这个话题贴近学生、贴近时代、有利于激发学生阅读的兴趣。学生从被动学习转变为主动学习。一旦学生有了学习的兴趣,在阅读中就会克服很多困难,把阅读看作是愉悦身心的一种体验,达到了学习的最佳境界。

五、结束语

阅读是高中英语学习的重要部分也是一个复杂的思维活动,它需要读者根据自己已有背景知识,对文本进行深度的对话、思考、加工、处理和提炼的过程。高中阅读教学需要老师积极探索才能上出精彩的课。教师若在设计阅读教学时,重视阅读教学的原味性、主动性、思维性,以培养学生英语阅读兴趣为目的,开展有效的阅读教学,以提高阅读课的教学实效,为终身学习打下扎实的基础。

参考文献:

- [1]黄远振. 新课程英语教与学[M]. 福州:福建教育出版社, 2003.
- [2]黄远振,陈维振. 中国外语教育:理解与对话[M]. 福州:福建教育出版社, 2010.
- [3]周大明. 高中英语综合课USE教学模式的构建与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2013(1).
- [4]张惠娥. 高中英语文学阅读“为思而教”的导学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2015(3).
- [5]刘亚云. 例谈初中英语阅读课有效教学设计的要点[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2015(7).

(责任编辑:周大明)