

坚持立德树人，实现以文化人

福州第八中学 陈 炜

党的十八大报告明确指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是从全局和战略高度对教育工作提出的明确要求。把“立德树人”作为教育的根本任务，说到底解决“培养什么人、怎样培养人”的问题。教育起于教学，止于育人，其根本是立德树人，是培养人生成长的DNA。

笔者认为，学校文化就是学校生活样式或学校生存和发展方式。具体而言，是师生代代相传的整体生活方式，是师生在社会发展过程中创造的物质和精神财富的总和。它包含优良的校风、教风和学风，积极向上的、极具教育内涵的独特精神环境，极具人文色彩的活动和氛围等。这里既包含硬环境，也包含软生态和巧实力。学校文化是一个不断建设、反思、提高的整体工程，是学校立德树人可持续发展的动力，是学校综合办学水平的重要体现，也是学校个性魅力与办学特色的体现，更是学校立德树人、培养适应时代要求的高素质人才的内在需要。

一、学校的硬件文化要氤氲立德树人的气息

近几年，我校努力建设以教育信息化带动教育现代化的智慧校园，培养具有“国际视野、天下情怀”的国家栋梁之才，全力打造“精致、创意、幸福”的福州八中，使福州八中成为“让学生慕名而来、终身怀念的学校”。我们认识到环境育人的深层渗透力，把环境育人、感悟教育提到重要的议事日程上。很显然，学校文化的硬件建设，仅有优美的校园，设施齐全的教室、田径场、篮球场、体育

馆以及音乐、美术、劳技教室和图书室等元素是不够的。我们必须将这些硬件进行合理规划、精心布置，要能说话，就像一首歌唱的“精美的石头会唱歌”。因为各种学校文化元素的规划、组合就是创造场所的新生命，结合物语的观点，学校规划就是一种编造故事的行为。因此，我们就学校硬件文化进行合理规划，精心设计，持续建设，让福州八中两个校区集建筑、绿化、美化、净化、文化为一体，让学校的每一处场所都成为立德树人、践行幸福教育的生命场，创造出无限的文化艺术氛围，达到了潜移默化、润物无声的教育效果。

学校硬件文化要如何构建？学校硬件文化建设的根本归宿，是培养和造就名校、名师、名生、名牌和名胜。对此，我校从以下五个方面进行思考。

1. 学校硬件文化建设需要精准设计

毛泽东同志曾说：“世界上怕就怕‘认真’二字。”无数事实证明，细节可以决定成败。我校提出精致治校的管理理念，要求每一个步骤都要精心，每一个环节都要精细，每一个衔接处都要精准，每一项工作都是精品。学校硬件文化建设需要十分精准的设计。如我校的科技实验中心显现的八个大字“大胆设想、小心求证”，这里是我校推动学生变“会读书的人”为“会创造的人”的主阵地，在这里，教师争当创新、创造的引领人，培养学生的创新精神和创新思维，激发学生的创造潜能和创造活力，努力造就创新型、复合型和实用型人才。学校的每一个角落、每一项设施的设置，都要精心设计、精准组合，做到一枝一叶总关情、一砖一石见精神。再如，吉祥山校区的天天向上早喷广

场、愿景墙、梦想剧场、“笑在八中、爱我八中”石碑等让人目不暇接，让置身于其中的人就像走进时代文化广场。特别是在建设高起点、高标准的三江口校区与实施“校安工程”中，我校专门请建筑设计师、园林专家给学校指导，充分利用学校地形和建筑物，因地制宜、富有创意地对校内人文景观以及山、水、树木等进行开发、利用，形成科学性、适用性、艺术性、节约性的学校规划。

2. 学校硬件文化建设需要优雅展现

学校硬件文化建设需要优雅展现。学校文化不只是说出来的，它必须实实在在、自自然然地展示出来，要潜移默化、润物无声。于是便有了雅和俗之分，有了规定动作（统编教材）和自选动作（校本课程）之别。我校因地制宜，创建了体艺馆、探究实验室、通用技术实践基地，可以由学生自己动手制作，同时开设福州话、强力英语语音纠错等课程。我校三江口校区体育馆有醒目的标语——“追求卓越、超越自我”。这是我校体育运动区尊重生命而倡导的一种精神、一种追求。学校体育运动区以环境育人，散布阳光到学生的心里，时刻传递正能量，学生心里有了爱，就有了阳光心理。我们根据实用、经济、美观和因地制宜的原则，使两个校区的山、水、园、路等景观达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。学校的绿化美化与地理、生物等学科相结合，建立地理园、生物园等，制作植栽名牌，让学生认识植物、爱护植物，培养学生绿化美化观念和保护环境科学理念。

3. 学校硬件文化建设需要品质保证

学校硬件文化建设要求品质保证，也是学校文化软生态和巧实力建设必须遵循的原则。学校硬件文化建设的质量保证，远的目标是为培养“四有”新人服务，近的目标就是要打造名校、名师、名生、名牌、名胜。名，有不同的层次要求，如《老子》开篇说的：名可名、非常名。说白了，学校就是要通过教书育人、立德树人，全面提高学生素质。走进福州八中，走进图书馆，学生彬彬有礼，教师热情文雅，教育教学工作井然有序。就像图书馆迎客厅挂的八个大字“深深的水、静静地流”。在图书馆这宁静的氛围中，学生进行自我管理、自我教育、自我服务，他们学会了认真、学会了审美，形成学养深厚的文化气质。学校硬件文化建设的最终目标是育人。我校开发的校本课程一度达一百多门，培养了众多“小科学家”，如航空航天专家胡铃心，他在中学时就已获得3项国家发明专利，

曾与温家宝总理漫谈航天飞机制造。2000年，他在福州八中时写的《卓越非凡的超级客机——21世纪空天飞机展望》获全国青少年科技创新一等奖，他设想的“天翼号”空天飞机是航空与航天飞机的结合，显露了他的非凡才能。

4. 学校硬件文化建设需要人文素养

我校精心创设学生校内学习、生活场所，让每一面墙壁、每一条走廊、每一个角落都成为学生学习、探究、实践的园地，让一草一木、一砖一石都会说话，营造浓厚的育人氛围，让学生感受高雅的文化艺术气息。学生宿舍区的八个大字“与人为善、成人之美”已经烙在每个人的心里。人生路漫漫，无论从事何种工作、担任什么职务，做人乃是最为紧要的事情，即做事先做人。在学生的宿舍区，学校倡导“与人为善、成人之美”，是一种美好的个人操守，其重点是认识自我、学会学习、人际交往、情绪调适、生活适应等方面的内容。在生活中，一个人能取得成就，与他人的关心、支持紧密相连。同样，关心、支持他人，也就是最好地发展自己。我们培养的“与人为善、成人之美”是一种气度、一种胸怀、一种君子风范，并希望这种风范能够成为每个学生的自觉追求，并感召同学、家人和朋友。

5. 学校硬件文化建设需要历史积淀

学校硬件文化建设不是一蹴而就的，需要历史的积淀，是一代又一代人编织、演绎和传颂的人文精神。我校吉祥山校区四棵香樟树已有几百年树龄，蕴含了学校160多年的办学历史。我校前身是福州文山女子中学，创办于1853年（清咸丰三年），今年建校162周年，学校发展的所有重大事件都记载在校史室里；西大门喷池的石壁上“爱”字源远流长，是我校建校以来学校办学理念“大爱”精神的继承与发展，同样肩负着学校文化传承的使命。

二、学校的行为文化要彰显立德树人的价值

教育部基础教育一司司长王定华先生在诠释“立德树人”时，曾提出课程育人、文化育人、实践育人、礼仪育人、网络育人、制度育人、合力育人等育人途径。这在实践层面，为我们实施中学基础教育提供了良好的思路。我校在继承老八中人优良传统和吸收借鉴各校有效举措的基础上，保障立德树人的坚实载体主要是我校的“八大中心”——课程中心、艺术中心、体育健康中心、艺术中心、

教师发展中心、学生发展中心、科技实验中心、对外交流中心，并通过“八大中心”组织各类教学活动，达到智慧育人、体育立身、课程育人、文化立魂、人文立善、科学立真、心理立格等。

如，为满足学生个性化、多样化、可选择的发展需求，使信息技术与学科教学进行深度融合，我校建设了课程中心，构建博雅课程体系。我校每天下午 4:30~6:00 进行多样化走班制管理，努力实现国家课程校本化、校本课程特色化。课程中心通过基本信息、教学资源和网络教学互动三部分内容，引导学生养成自主学习的习惯，大幅度提高学习效果，推动教学改革，加强课堂监控，切实提高学校教学质量。

又如，为培养学生欣赏美、发现美、创造美的能力，我校建设了艺术中心。学校通过开设面向全校学生的音乐、戏剧、电影、电视与舞蹈等动态艺术以及绘画、摄影、雕塑、陶瓷与书法等静态艺术的必修、选修课程，通过艺术教育与艺术活动相结合，达到传播知识、培养技能、展示才艺、培养高雅艺术欣赏兴趣和提高艺术欣赏水平，活跃艺术文化氛围，培养学生爱好艺术的情感，发展艺术方面的能力，为学生的未来开拓发展空间。

再如，为借鉴国内外先进的教学思想、办学模式和管理经验，引进校外优质教育资源，拓展学校办学的思路和渠道，全面提升学校的办学品位和办学水平，我校建设了对外交流中心。学校以中美班和中澳班为依托，加强与国内知名高校、科研院所、实践基地和兄弟学校的联系，打造对外交流与合作的网络平台，以培养有“国际视野，天下情怀”的学生为目标。

三、学校的精神文化要导向立德树人的目标

学校文化建设需要先进的精神文化来经营。没有精神的学校硬件文化建设是没有生命、没有灵魂的。就像人一旦失去灵魂，生活、做事就没有了方向。学校精神文化，是学校最高层次的思想战略系统，是学校形象定位与传播的原点，是由学校师生的思想、观念等因素长期影响、积淀而形成的一种内含于师生学习、教育中的主导意识和深层心理定式。它包括办学宗旨、办学目标、发展战略、治学思想等，对内可以激励师生为学校的办学目标而奋斗，对外可以展示学校锐意进取的追求。我校着力促进学校文化与教育改革发展新理念的深度融合，以新课程改革为推手，用社会主义核心价值观，提

升学校文化凝聚力，引导我们认真总结、提炼本校 160 多年办学历史的优良传统，紧密结合时代精神，深入挖掘，提炼出激励人心、凝聚人力、催人奋进的校训。“勤奋、主动、求实”是我校的学风，醒目地印在教学学习区。在我校师生看来，在成功的道路上，没有捷径，唯有“勤奋”；在学习过程中，要呈现出积极“主动”的主体状态，即主动学习的意识、主动学习的兴趣、主动学习的方法、主动学习的习惯、主动学习的能力等要素。“求实”不仅是一所学校在办学过程中应坚守的最后底线，更是教育这项终身事业的准则。“踏踏实实做事，脚踏实地做人”是我校的品质，更是每个八中人身身上不变的意志品格，也正是凭借这种不变的坚守，缔造了八中建校以来的一个个里程碑。我校要全面贯彻落实“开发潜能，发展个性，为了每一个学生的终身发展”的办学理念，以“具有理想信念、公民意识、健康身心和科学人文素养”为学生培养目标，重点提升“三力”——学校引领力、教师施教力、学生发展力，打造“让学生慕名而来、终身怀念的学校”。

四、学校的制度文化要体现立德树人的理念

学校制度文化建设是个耐人寻味的课题，如何做到制度塑人、环境育人，需要社会、家庭、学校共同营造。这里涉及学校文化软生态、巧实力的创设和利用。学校文化的核心竞争力不仅体现在硬件文化建设上，更关键的是要有一大批名师、大师，这样才能充分显现学校文化的硬实力、软实力和巧实力。如我校师资培养制度明确提出新教师十倍速增长计划、青年教师拔尖计划、骨干教师卓越计划。我校注重学校环境硬实力与学校文化软实力同步提升，提升学校文化创新力，做到两个结合：一是制度规划布局与学校地理环境相结合。根据学校的校情认真做好《福州八中发展规划（2014—2020 年）》，规划今后 6 年甚至更远的学校愿景；二是学校绿化美化与学生科学认知相结合，着力打造“书院式”学校文化，完善学校可持续发展的学术型人才培养模式，初步形成我校多样化、特色化、学术型的办学思想，到 2020 年前后建设成省内领先、国内知名、不断走向世界的学校。

福州八中正揭开崭新的一页，奏响恢宏的乐章，朝着更加开放、走向世界的教育现代化先行学校的目标迈进。立德树人，践行幸福教育，福州八中已在奋斗的路上，我们全体八中人全力以赴。