

浅谈体育教学的师生互动式评价模式的探究

张静¹ 徐志²

(1.福州市第八中学,福建 福州 350001;2.福建师范大学,福建 福州 350001)

摘 要 以文献资料和系统分析为基本方法,结合教学实践,对体育教学过程中的师生互动式评价进行分析,结果认为:师生互动式评价是一种多元化的评价方式集合,强调教师与学生共同参与、互为主体;评价过程从筛选合理的评价指标、制定科学的评价标准,选择多元的评价手段、注重学生的个体差异,改进体育教学理念、建立互动教学情境、建立师生平等关系,增加人际交往互动等四个方面实施;同时以坚持学生为主体、注重学生的身心协同发展、运动兴趣优先为评价原则。以期加强体育教学的师生互动,提高教学效果。

关键词 体育教学;师生互动;教学评价

师生互动式评价是多元评价的总称,是指在教学过程中既注重教师对学生学业状况的评价,也注重学生之间的相互评价以及学生对教师教学状况的评价,强调评价的多主体以及师生的共同参与。它是以“互动式教学”^[1]为基础的,是“互动式教学”的组成部分。伟大的思想家教育家孔子,他的开放性教学模式中,学生可以自由的发表个人观点来参与讨论,这种教学方法或多或少的在形式上和内容上都有体现出“师生互动”。互动式教学模式的基本前提是尊重,师生授受关系是朋友式的对话与磋商关系,强调平等的对话、彼此的沟通和真诚的交流,使课堂充满互动、民主、和谐。此种教学模式,注重师生的交流,注重师生共同参与,注重生生之间,师生之间的双向互动,善于从交流中发现问题,共同探讨问题。教学面向全体学生,激发各自的学习欲望,从而培养其主动参与自觉思考和解答问题能力,这正是我们在教学当中所需要的结果。在师生共同参与互动中进行评价,这是我们教学中确立正确学习观教育观,加强师生、生生之间交流的方法。

体育教学过程中的“师生互动”更为广泛,不仅体现在语言上的互动,肢体动作和表情也能成为互动的元素,在师生的共同参与下产生“共振”作用,真正丰富课堂,要善于营造一种生动活泼有利发挥学生主动性、积极性、创造性、以及勇于探索、顽强拼搏、吃苦耐劳的精神,共同协力促进学生的主动发展来提高课堂效率。本文拟对师生互动式评价的内涵进行了剖析,以体育教学的实例,对互动式评价的实施策略及实施原则进行阐述,以期对体育教学的改革提供借鉴,加强体育教学的师生互动,提高教学效果。

一、体育教学中师生互动式评价的内涵

体育教学是按教学计划和课程标准进行的有目的和有组织的教育过程,由教师和学生共同参与,其任务

是向学生传授体育卫生知识、技术技能,增强学生体质,培养道德、意志、品质等。在体育教学中,体育教师作为主导者,是引领学生进入体育殿堂的指路人;学生是体育教学活动过程的主体;体育教学效果受到教学过程的多因素影响,最重要的是师生间互动式评价。体育教学师生间互动式评价是一个由教师和学生共同参与的师生、生生之间双边互动的动态过程。在评价的形式方面,既包括教师的口头语言、肢体语言、表情等评价与学生对评价的反馈,也包括学生对教师的评价、自我评价及学生之间的评价;在教学评价内容方面,既包括教师对学生的发育状况、体质健康水平、运动兴趣、体育知识了解、运动技能掌握、情感态度与价值观、自主锻炼能力的评价,又包括学生对教师的器材的准备、队伍组织调动能力、教学态度、项目的选取、运动量和运动强度的安排、示范等教学方法运动、语言直观能力等方面的评价;既注重师生互动状况的评价,又注重生生之间的互动评价;既注重总结性评价,又注重形成性评价、诊断性评价,也就是说,注重期末身体素质、运动技能等各项指标评价的同时,更要强调某一次体育课或某一个动作过程中的评价。师生互动式评价是一种多元化的评价方式集合,强调教师与学生共同参与、互为主体,充分体现学生发展过程中的知、情、意的统一,反映出自由的教学环境,促进教学的互动。

二、体育教学过程中师生互动式评价的实施策略

1. 筛选合理的评价指标,制定科学的评价标准

体育教学中,在进行互动式评价时,要在师生双方的共同协商的基础上,对互动式评价的评价指标进行认真的筛选,结合学生的基本情况,学生自身的优缺点,增强学生对自己的全面认识,筛选出合理的指标,通过教学过程中的各种方式进行改善及改变,得到更

好的发展。周翔(2012)的研究中,提出互动式教学评价的二级指标包括:价值导向、学生融入、课程建设、师生关系、效用评价和能力培养六个指标,用于测量学生在接受特定服务前后的有关感受。^[2]实践教学中的教师和学生对教学过程中运动量和强度的判断,学生的情感体验、人际交往感受、身体素质的变化、知识的积累、技能的提高等方面的自我评价与“他者”评价,都可以设置成为互动式评价的指标。另外,如何进行评价标准的制定以及评价形式的选取,对评价的结果也有着十分重要的关系,有效的评价并不仅限于评价者一方面的决策,而是对整个评价系统进行一系列科学的、合理的以及具有建设性的评价,能够客观、真实的反应被评价者的实际情况。根据体育教学特点,教学中即时的评价非常关键,学生完成动作之后的即时的自我感觉,教师的即时肯定或意见,同学之间的即时“他者镜像”。

另外,要注重评价过程中的交流,只有评价者与被评价者之间统一认识,才能改进或提高,因此需要教师在评价过程中和评价后与被评价者进行沟通交流,对评价结果进行分享及讨论,在平等的基础上进行协商,加强互动式评价的实际价值,使被评价者能够更好的接受评价结果。

2. 选择多元的评价手段,注重学生的个体差异

在体育教学过程中,注意观察学生的个体差异,注重区别对待,要根据学生的发育水平、体质健康状况、体格强壮程度、运动兴趣、承压能力等身心特点,以及运动技能、身体素质、运动项目等特点有针对性的选择具体操作方式。

既可以采用激励的方式进行互动式评价,促使学生能够更好的接受评价结果,达到共同发展、共同进步的效果,也可以采用鼓励、表扬等手段。评价的最终结果是为了达到师生间的相互完善,而不是导致师生间产生间隙。不论是教师还是学生均可能出错,彼此需要给予关怀与理解,只有双方建立和谐良好的关系,才能消除彼此间的误会,消除学生对教师存在的恶意态度以及对评价结果的消极态度,更好的根据评价结果纠正自身存在的问题,以积极的态度进行改善并得到进步。

以篮球教学为例,篮球教学的目标包括身体素质目标、技战术培养目标、情感目标等。在教学时,要根据教学任务,结合学生的基础,制定个性化的教学目标及考核标准。基础较好、个人能力较强的学生,要求相应提高,得优秀的标准是能够如何将运球、控球的技术灵活运用到比赛对抗中,对于团队的胜利有着一定的贡献,体现出较高的技术意识;大部分具有一定体育基

础、能力较强的学生,得优秀的标准是能对一般运球、控球技术的进行掌握,对于其在团队实战中的表现不做过分要求,对于不经常出现的失误可以获得队友的原谅;而针对基础比较薄弱的学生,可根据个人情况完成相关的篮球动作的,也可以视情况对其进行评价,给予良好的等级标准;针对部分学生,不仅具有较差的体育实践能力,同时也对体育活动的兴趣不大,以培养兴趣为主,如果能对基本篮球知识有所了解,尚可给予合格的等级标准。在标准制定与成绩评定时,不是单纯由教师决定,是通过师生间的共同讨论,根据学生的实际情况对其进行相应的评估。这种差异评分的方式考虑到了学生的不同情况,可较好的促进学生在体育学习中的自信心,培养了学生良好的学习兴趣,也能够使其在愉快中获得成就感。

3. 改进体育教学理念,建立互动教学情境

在课程改革的背景之下,师生之间的沟通显得尤为重要,沟通可以促进资源共享,促进学生全面发展,提升教师的专业修养。体育教学中,教师的评价是否符合新课程标准,体现现代教育理念,体现在以下几个方面:增加师生互动,增进学生兴趣,提高技能水平,促进健康状况,注重身心协调,教学内容多样、教学方法灵活,寓教于乐等。以“鱼跃前滚翻”教学为例,教学任务为“前滚翻——起立”,将教学内容设计为“龟兔赛跑”游戏,游戏过程为“鱼跃前滚翻(前滚翻)——爬过障碍——超越障碍——同学交接——重复开始”,快者为兔,慢者为龟;通过示范、比赛、游戏等方法完成教学任务。针对学生的整体表现,教师就团队精神、动作质量等要点进行评价,评价中,穿插学生之间的互评,课堂中充满鼓励、尊重、自信。

体育教学情境是由师生共同建立的,与教学目标、教学内容、教学方法、场地器材等均有一定的关联性。互动教学情景,强调的是师生、生生间的互动,通过三方沟通交流来实现。以篮球攻防练习为例,教学中留出必要的时间,鼓励学生对自己及对手的表现给出评价,结合教师的指导进行讨论式的评价,对学生运动技能的掌握、情感交流大有帮助。互动教学模式的基础是构建主义心理学,具体来说,学生的学习是知识的重新构建。在整个教学过程中,教师只是作为知识构建的引导者,学生才是知识的构建者,所以在教学过程,教师应该要注重情景与情境的结合。^[3]互动式评价,要求教师在学生自主、合作学习时给予空间、时间的保证,给予发言权、评价权;设置互动教学情境,能够改善传统教学模式,增加课堂间的小组讨论以及实践活动,促进学生交往。

4. 建立师生平等关系,增加人际交往互动

师生平等是教学互动的基础,课程之前,教师可以将教学方法、教学思想以及活动设计等分享给学生,甚至让学生参与备课,共同完成教学任务,实现教学目标。互动式教学评价,需要建立平等的师生、生生关系,彼此之间通过民主的合作达到和谐共进的关系,通过教师的指导促进学生的更好发展,师生之间彼此理解、尊重、信任,建立良好的合作关系。以“跳大绳”教学为例,涉及学生的共同参与,身体素质较低的学生操作难度较大,在此情况下,教师要引导学生团结协作,促进学生间尊重与信任。

教学交往促进教学效果的提高,影响学生综合体育素养的培养,互动教学并不是仅仅完成表面上的沟通交流,而是“双赢”的互动模式,互动评价产生实际的教学效果。主要体现在:学生参与备课,确保合理的运动量和强度;激发学生兴趣,使学生能够自主锻炼;留出时间与空间,增加实战交流;增加教学比赛,体验对抗与合作。

三、进行体育教学互动评价的原则

1. 秉持学生为主体

素质教育的特征之一是构建学生的主体地位,在教师的引导、启发、激励下学生在生动活泼气氛中主动开展。而目前在中学的体育教学评价过程中,虽然出现学生评价者,教师评价者仍然为主体^[4]。

2. 注重身心协同发展

身心健康是培养人才的关键,出了保证学生的身体健康,体育活动也需要关注学生的心理健康,使其能够充分适应当代社会。在新的时代背景下,健康理念发生了变化,已不再是以往仅仅对身体健康的关注,还需要结合心理健康的教学目标重新制定相应的教学方法,加强学生心理素质的培养及评价。

3. 注重运动兴趣的激发

社会科技高速发展的今天升学的压力,以及网络

成为生活的一部分,致使现在学生缺乏锻炼,因此培养学生的体育兴趣、爱好和自觉参加体育锻炼习惯成为教学追求的目标。教学过程中,师生双方在行为、态度、情感以及其他心里方面能产生能动的的影响,有可能影响学生对体育爱好的热情。因此在体育教学实践中能更好的激发学生积极、主动性,合作学习能力,提高教学质量以及自觉参加体育锻炼,师生互动是极其有效的途径,而评价是必不可少的。

四、小结

教学评价是教学活动过程的重要组成部分,师生互动式评价以“互动式教学”为基础,是一种多元化的评价方式组合,其强调教师与学生共同参与、互为主体。在中学体育教学中,互动式评价的实施策略从以下四个方面着手:筛选合理的评价指标、制定科学的评价标准;选择多元的评价手段、注重学生的个体差异;改进体育教学理念、建立互动教学情境、建立师生平等关系;增加人际交往互动等。同时,在评价过程中,要遵从师生共同参与、学生为主体,注重学生的身心协同发展,注重运动兴趣优先等评价原则。

参考文献:

- [1]唐世刚,钟万林. 互动式教学模式构建研究[J]. 教育理论与实践, 2013(18).
- [2]周翔,等. 基于Matlab的互动式教学评价体系研究[J]. 现代企业教育, 2012(8).
- [3]龙敬. 互动式教学模式存在的问题与对策[J]. 教学与管理, 2014(10).
- [4]贺小燕,杨士军. 基于45所高中课堂教学评价表的实证分析[J]. 上海教育科研, 2013(9).

(责任编辑:林秀春)