

# 课程肩负新使命

# 传递追梦正能量

——中国梦融入《文化生活》课程教学的意义和途径

□ 蔡 隆

## 一、置身《文化生活》，领略中国之梦

习近平指出：“中国梦是国家的梦、民族的梦，也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业，为实现中国梦奉献智慧和力量。”因此，中国梦与《文化生活》课程的目标取向、本质内涵有着内在契合性。

目标取向契合性。中国梦蕴含着浓厚的“家国情怀”，折射着人们内心深处的“同呼吸共命运意识”，凝聚着“复兴中华”的探索与奋斗。其目的既要让人们共同享有人生出彩和梦想成真的机会，又把全国人民更好地凝结起来，形成心往一处想、劲往一处使的磅礴力量，共同投身中国特色社会主义事业中，全面建成小康社会，最终实现中国梦。《文化生活》作为高中必修课程，其主要目标是以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，帮助学生认识中国共产党始终代表中国先进文化的前进方向，认同面向世界、未来和现代化，认同民族的科学的大众的社会主义文化；懂得文化传承、交融和创新的意义，弘扬中华文化，正确对待各种文化现象，辨识落后文化，抵制腐朽文化，积极参加健康有益的文化活动，投身社会主义精神文明建设，不断追求更高的思想道德目标。

本质内涵契合性。中国梦的本质内涵就是“国家富强，民族振兴，人民幸福”，就是我们要在 21 世纪上半叶，在与当代社会各种文明的交汇之中实现社会主义现代化。中国梦的内涵凝聚和寄托了几代中国人的共同夙愿，体现了国家和人民的整体利益，它是每个中华儿女的共同期盼，是为人民造福的梦。《文化生活》课程在本质上鲜明地坚持马克思主义文化观，科学地认识文化在人类社会中的地位 and 作用。文化生活课程所采用的文化概念，是以党的基本纲领对文化建设的提法和要求为依据的，通过密切联系社会生活，帮助高中生加强自身文化修养，把个人人生理想融入实现中国梦的事业中，就像血液一样浸润着我们的心田，砥砺我们优良的品质，赋予我们实现中国梦强大的精神力量，最终成为社会主义现代化建设的合格建设者和接班人。

## 二、指引《文化生活》，感受多彩之梦

中国梦指引《文化生活》课程教学方向，可以使该课程更加鲜活更有吸引力，使学生在学习过程中敢于拥有梦想、追求梦想，帮助高中生树立正确的“三观”，激励高中生弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，凝聚高中生强大的青春能量，共同为圆中国梦而努力奋斗。

文化精神生活指引人生开启中国梦。习近平指出：“中国梦是全国各族人民的共同理想，也是青年一代应该牢固树立的远大理想。”高中生需要树立一种文化精神支撑。这种文化精神只有鲜明反映高中生的理想和信念，才能为高中生所接受，而中国梦恰恰具备了这方面的特点。因此，中国梦指引了《文化生活》课程教学方向，将开启《文化生活》课程教学的新篇章，丰富《文化生活》课程的理论研究，促进高中思想政治学科教学的发展，加强高中生理想信念教育，强化了文化精神生活指引人生开启中国梦。

个人文化理想融入共同理想中国梦。对于每个人来说，文化同经济、政治一样重要，都是追求美好幸福生活的重要内容。诚然，每个人都有自己的梦想，多数人都都在为梦想而奋斗。但是不管个人梦想是什么，其实现还要依赖社会的发展，社会发展了才能够为人们实现个人梦想提供物质保证和文化精神支持。同样，国家梦又离不开每个人的梦想，国家梦归根到底是由成千上万的个人梦组成的。因此，通过在《文化生活》课程中阐述个人梦与中国梦的关系，可以很好地引导高中生处理好个人文化理想和社会共同理想的关系，将个人理想统一到社会共同理想中国梦中去，在为实现社会共同理想的奋斗中去实现个人理想。

中华民族精神激励学生弘扬中国梦。一个人不能没有精神，一个国家不能没有梦想。中国近代以来最伟大的梦想就是中国梦，它需要有伟大的中华民族精神做支撑。在过去的很长的一段时间里，实现中国梦一直被压在我们心底。而今，时机已经成熟，它犹如一股强大的洪水，一旦爆发，必将凝聚起惊人的力量。从五四运

蔡 隆，男，1972 年生，高级教师。研究方向：思想政治课堂评价。

(本文编辑：贺瑶瑶)

动到2008年汶川地震、北京举办奥运会、航天事业发展等一系列大事面前,广大青年和青年学生都自觉担当、奋勇向前,表现出强烈的爱国热情和时代精神。如今高中生仍然是社会最富有朝气、最富有活力的一股力量。高中生要担负起实现中国梦的历史使命,需要强大的中华民族精神动力做支撑。因此,中国梦指引《文化生活》课程的教学,恰恰能激发高中生澎湃的中华民族精神和时代精神。

中国梦并不是遥不可及的,它犹如一盏明灯指引我们前进的方向,使我们不会迷失方向。中国梦的提出唤醒了人们深层的历史记忆,引起了强烈的共鸣,打动了亿万中国人的心。把中国梦融入《文化生活》课程,可以使基础课传递出一份温柔的真实感,使学生对《文化生活》课程的理论知识感到更加亲切、贴切、适切,更易于入耳、入脑、入心。

### 三、融入《文化生活》,创新追梦途径

中国梦融入《文化生活》课程教学,是摆在高中思想政治课教学面前的一项崭新课题。如何将两者自然地融合起来,笔者认为可从以下途径着手:

#### 1. 加强中国梦融入《文化生活》课程教学的理论依据研究

面对当前国内外意识形态复杂化趋势,将中国梦融入高中思想政治课教学中,是十分必要的。中学思想政治课堂是高中生意识形态教育的主阵地,要充分发挥思想政治课在高中生思想政治教育中的主渠道作用。建议中国梦进入高中思想政治课教材,以丰富课程内容。要切实提高中国梦融入《文化生活》课程教学的效果,高中思想政治课教师必须对中国梦内涵和外延进行梳理,对中国梦的历史传承和时代意义进行发掘,对中国梦融入《文化生活》课程的合理性、必要性和实效性进行全面阐述,真正找到中国梦融入《文化生活》课程的切入点,把中国梦研究推进到新的境界,使《文化生活》课程成为开展中国梦教育的坚实平台,使中国梦教育真正落到实处。

#### 2. 实现中国梦融入《文化生活》课程丰富多彩的教学形式

促进信息技术与课程的深度融合。如在必修3第七课第一框题“永恒的中华民族精神”授课时将学生分成若干个合作探究学习小组,让学生课前通过网络、微信、微博、电视广播、纸质媒体等搜集有关“中华民族精神”、中国梦的新闻、文字、视频、图片等素材,并将精选的素材制作成PPT,在课堂上向同学们展示“中华民族精神”——中国梦·我的梦。这样既可以打破教师台上唾沫横飞、台下学生昏昏欲睡的局面,又可以通过中国梦激发学生学《文化生活》课程的兴趣,调动学生学

习的积极性和主动性。

借助课程的课堂情境模拟教学。“情境教学”是充分利用形象、典型场景,激起学生的学习兴趣,把认知活动与情感活动结合起来的一种教学模式。中国梦凝聚着中华儿女的情感,具有强大的共鸣效果,是开展情境教学的完美素材。通过开展中国梦情境教学,可以增强学生的文化自觉和文化自信,调动学生的积极因素,促使他们更加主动接受《文化生活》课程教育。因此我们可以通过“再现”老一辈如何追求梦想,如何实现梦想等情境,很好地促进高中生对知识的学习和情感的熏陶相融合,从而唤起学生追求真理、探索未来、实现中国梦的热情。

采用课程的生活化教育教学方式。陶行知先生指出:“没有生活作中心的教育是死教育,没有生活作中心的学校是死学校,没有生活作中心的书本是死书本。”这就要求《文化生活》课程教学内容来源于生活,运用于生活,让学生在课堂里领悟《文化生活》课程的精髓而引导自己。中国梦的实现过程,必然是高中生平等地拥有出彩机会的过程。中国梦的提出,让原本看起来比较远大的共同理想显得更加贴近生活、更加生动活泼。因此,在《文化生活》课程教学中,我们应该尽量去发掘现实社会中关于追求中国梦的典型生活案例,并将其注入《文化生活》课程内容,使《文化生活》课程置于现实生活,贴近现实生活,让学生在生活感悟中国梦,不断追寻中国梦。

#### 3. 开展中国梦融入《文化生活》课程的社会实践活动

以社会实践活动为平台,扎实开展中国梦主题社会实践活动,是学习宣传贯彻党的十八大精神、全面贯彻党的教育方针的要求。高中学校可以尝试通过开展社会调查、参观调研、志愿服务等各种《文化生活》校外实践教学,来进一步提高中国梦融入《文化生活》课程的实效性。例如,我们可以组织学生参观历史博物馆,感受中国传统文化,了解革命先辈们为了中华民族伟大复兴而付出的努力;可以组织学生深入社区,了解一方水土一方文化,体验千千万万老百姓的中国梦。通过开展校外实践活动,使学生在实践中感受文化教育,从点滴做起,自觉加强文化知识学习,不断增长才干,真正成为中国梦的主动践行者,谱写个人华丽篇章。

无论是置身文化艺术,领略文艺的精彩,还是深入社会实践,感受多姿多彩的乡土文化,每一次独特的文化体验,都有助于我们将中国梦融入《文化生活》课程教学。这不仅是为了提高中国梦教育的效果,增强《文化生活》课程的实效性,最主要是能够帮助高中生树立文化自信和文化自觉,引导他们为实现国富民强的伟大中国梦而努力奋斗。

(350004 福建省福州第八中学)